



Приложение
к адаптированной основной образовательной
программе для обучающихся
с РАС с нарушением интеллекта

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла
 Е.Ю. Титова
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «01» 09.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 Е.В. Беляева
«01» 09 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "Жарковская
СОШ№1"
 О.П. Гренкова
Приказ № 23/04
от «1» 09 2025 г.



Рабочая программа
по курсу
«Коррекционно-развивающие занятия» 5 класс
вариант 2
(для обучающихся с расстройством аутистического спектра с
нарушением интеллекта)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Коррекционно- развивающие занятия» для 5 класса (2 вариант) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с расстройствами аутистического спектра с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционно-развивающие занятия относятся к предметной области «Коррекционно-развивающие занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по курсу «Коррекционно - развивающие занятия» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель: применение разных форм взаимодействия с обучающимся, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающегося; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- снятие эмоционального напряжения во взаимодействии с окружающими (страх, тревожность, обида, гнев, агрессия);
- развитие коммуникативных навыков обучающегося, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающегося.
- развитие индивидуальных способностей обучающегося, его творческого потенциала.

Планируемые результаты освоения рабочей программы коррекционно - развивающих занятий, 5 класс.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

Предметные результаты:

- умение смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции, имитировать основные движения (действия). Совершенствовать умение работать в режиме диалога: «подайте», «передайте», «мне нужны...».
- установление эмоционального контакта с педагогами и другими детьми.

- формирование социальной ответной реакции. Отклик на свое имя. Ответ на приветствия других людей. Выражение согласия.
- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них. Выражение радости. Выражение грусти. Сообщение об усталости.
- формирование умения контроля своих эмоций.
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля.

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения рабочей программы по коррекционно - развивающим занятиям,

5 класс.

Обучение ребенка с нарушением интеллекта по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил» (Приложение 1)

Диагностические материалы представлены в Приложении 2.

2. Содержание программы.

Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающегося с умеренной умственной отсталостью и с РАС, дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающегося особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающегося, его творческого потенциала.

Программа «Коррекционно - развивающие занятия» включает следующие разделы: «Кинетическое и кинестетическое развитие», «Развитие эмоционально - личностной сферы», «Развитие навыков саморегуляции», «Развитие коммуникативных умений и навыков».

Тематическое планирование, 5 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Кинетическое и кинестетическое развитие	15 ч
2	Развитие эмоционально - личностной сферы	15 ч.
3	Развитие навыков саморегуляции	8 ч.
4	Развитие коммуникативных умений и навыков	30ч.
	Всего	68ч.

Содержание разделов коррекционно - развивающих занятий, 5 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика раздела
1	Кинетическое и кинестетическое развитие	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей). Выполнение упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов по показу и инструкции педагога. Дыхательная гимнастика. Выполнение упражнений на развитие крупной и мелкой моторики, развитие творческих способностей.
2	Развитие эмоционально - личностной сферы	Знакомство с эмоциями человека, распознавание своих эмоций, понимание причины, вызвавшие данную эмоцию. Понимание эмоциональных реакций окружающих, индивидуальные особенности других людей. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, из-за изменения привычной среды и окружения. В ходе занятий предполагается развитие базовых умений и навыков рефлексии.
3	Развитие навыков саморегуляции	Занятия направлены на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающегося. В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственным психологическим состоянием, а также поступками и действиями. Также большое внимание уделяется развитию эмоциональной регуляции обучающегося своего поведения и эмоционального реагирования, развитие навыков самоконтроля и конструктивных форм выхода из конфликта. В ходе занятий предполагается развитие базовых умений и навыков рефлексии.
4	Развитие коммуникативных умений и навыков	Занятия направлены на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении. Отработка правил общения с одноклассниками и сверстниками (приветствия и прощания, знакомства, извинения,

		просьбы). Моделирование школьных ситуаций. Моделирование и анализ заданных ситуаций общения в общественных местах (в школе, транспорте, больнице, магазине, учреждениях культуры).
--	--	--

Календарно – тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий, 5 класс

№ п/п	Тема раздела, занятия	Количество во занятиях	Дата	Основные виды коррекционной деятельности
Кинетическое и кинестетическое развитие-15 часов				
1.	Давай познакомимся!	1		Выполнение упражнений на знакомство. «Меня зовут..., а вас...», «Перечисли одноклассников по имени», Дидактическое задание: «Автопортрет», «Мой любимый сказочный герой».
2.	Давай поиграем!	1		Выполнение стимулирующих упражнений повышающие энергетический потенциал: массаж кистей и пальцев рук, катание ладонью шариков, самомассаж. Метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс». Игра с мячом, обручем.
3.	Слушаем и выполняем!	1		Ознакомление с правилами поведения на занятиях. Выполнение действий по инструкции учителя (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)
4.	Стоп - сигнал	1		Ознакомление с правилами поведения на занятиях. Проведение игр на восприятие команды в движении: «Стоп- сигнал», «Противоположные действия», «Запретный номер».
5.	Развиваем мелкую и общую моторику!	1		Пальчиковая гимнастика. Правила игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры на развитие сенсорного восприятия, развитие и совершенствование мелкой моторики (колечки «Су- Джок», «колючий мячик»), игры с мячами.
6.	Рыбаки. Собираем ягоды. (занятие в комнате психологической разгрузки)	1		Проведение игр по инструкции педагога. Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок «Рыбаки», «Собираем ягоды».
7.	Подвижные игры (занятие в комнате психологической разгрузки)	1		Игры на восприятие предметов по структуре поверхности «Волшебная коробочка», «Волшебный мешочек». Игры

				пальчиковой гимнастики «Мост», «Черепашка», «Колечко», «Гриб» музыкально-ритмические упражнения «Солнышко и дождик», «Гучка», «Море волнуется...». Игры с различными мячами по материалу и размерам «Поймай мяч».
8.	Песочная страна (занятие в комнате психологической разгрузки)	1		Проведение игр с использованием светового стола с песком: «Здравствуй, песок!», «Песочный дождик», «Узоры на песке», «Необыкновенные следы», «Песочные прятки», «Картинки на песке», «Цветные заборчики».
9.	Песочная страна (занятие в комнате психологической разгрузки)	1		Проведение игр с использованием светового стола с песком: «Здравствуй, песок!», «Песочные картинки», «Что я закопала в песок?»
10.	Слушаем и выполняем!	1		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением «Мост», «Черепашка», «Колечко», «Гриб». Выполнение действий по образцу и показу педагога «Дай такой...», «Покажи такой..», «Сделай такой же...». Дидактическая игра «Мячик, мячик ловко скачет»
11.	Позирование	1		Выполнение действий по образцу и показу педагога «Зеркало». Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), дидактическая игра «Повтори за мной».
12.	Релаксация, дыхательные упражнения	1		Овладение элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения. Упражнения «Марионетки», «Сонная голова», «Мокрые котята».
13.	Поделки из пластилина	1		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением «Колечко», «Гриб». Выполнение действий по образцу и показу педагога. Техника работы с пластилином. Выполнение поделок из пластилина «Цветочная поляна».

14.	Аппликация «Осеннее дерево»	1		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением «Колечко», «Гриб». Выполнение действий по образцу и показу педагога Работа в технике рваной аппликации (аппликация «Осеннее дерево»).
15.	Выполняем упражнения!	1		Выполнение имитационных игровых упражнений, помогающих расслабиться, снять мышечное напряжение: «Штанга», «Качели», «Тряпичная кукла», «Холодно — жарко», «Спать хочется» «Котенок» «Шалтай-болтай», «Зоопарк».
Развитие эмоционально-личностной сферы- 15 часов				
1.	Что такое эмоции?!	1		Чтение «Путешествие в страну чувств» (по Е.Л. Набойкиной); Упражнение «Лица»; Упражнение «Маски»; Ролевое проигрывание ситуации («Волшебные средства»)
2.	Мир эмоций	1		Рассматривание наглядного материала «Эмоции». Определение эмоций (радость, грусть, удивление....) Положительные и отрицательные эмоции. Дидактическое задание: «Радостные и грустные человечки».
3.	Я и мои эмоции Радость	1		Рассматривание эмоции «Радость» с использованием наглядного материала. Приведение примеров из жизни «Когда мы радуемся». Дидактическое упражнение : «Радостное лицо» (положение рта, носа, глаз). Упражнение «Школа улыбок» Этюд «Кто как радуется?!» Психогимнастика «Ручеек радости»; Этюды на выражение чувства радости; Дидактическое задание : «Зеркало», «Радостные человечки».
4.	Я и мои эмоции Грусть	1		Рассматривание эмоции «Грусть» с использованием наглядного материала. Приведение примеров из жизни «Когда мы грустим». Дидактическое упражнение : «Грустное лицо» (положение рта, носа, глаз). Этюды на выражение чувства грусти; «История про Обидок и Грустинок»

				<p>Игра «Портрет» Игра «Кладоискатель» Игра «Чудо-ладошки» Дидактическое задание: «Зеркало», «Грустные человечки». Упражнения на преодоление чувства грусти.</p>
5.	<p>Я и мои эмоции</p> <p>Гнев</p>	1		<p>Рассматривание эмоции «Гнева» с использованием наглядного материала. Приведение примеров из жизни «Когда возникает гнев». Дидактическое упражнение : «Гневное лицо» (положение рта, носа, глаз). Этюды на выражение чувства гнева: «Король боровик не в духе»; Игра «Тух-тиби-дух»; Упражнение «Два барашка»; Игра «Смешинки и Злючки»; Игра «История про Танечку и Ванечку»; Игра «Шариковая груша»; Игра «Шкала гнева». Упражнения на преодоление чувства гнева</p>
6.	<p>Я и мои эмоции</p> <p>Удивление</p>	1		<p>Рассматривание эмоции «Удивление» с использованием наглядного материала. Приведение примеров из жизни «Когда мы удивляемся». Дидактическое упражнение : «Удивленное лицо» (положение рта, носа, глаз). Этюды на выражение чувства удивления. Дидактическое задание: «Зеркало», «Удивленные человечки».</p>
7.	<p>Я и мои эмоции</p> <p>Страх</p>	1		<p>Рассматривание эмоции «Страх» с использованием наглядного материала. Приведение примеров из жизни «Когда мы боимся». Дидактическое упражнение: «Лицо страха» (положение рта, носа, глаз). Дидактическое задание: «Зеркало», «Человечки с эмоцией страха». Игра «Рыбаки и рыбки».</p>
8.	Вежливые слова	1		<p>Рассматривание наглядного материала «Вежливые слова», просмотр слайд- презентации «Вежливые слова», ролевая игра:</p>

				«Отвечаем вежливо!», дидактическое задание: « Напиши вежливые слова»
9.	Автопортрет	1		Выполнение упражнений: «Давай поздороваемся!», «Как мы похожи!», «Мой портрет», «Вещь (предмет на букву...). Игры: «Давай познакомимся!», «Карусель комплиментов».
10.	Я и моё имя!	1		Проведение игр и упражнений: игра-приветствие «Вежливые слова», «Имя моё», беседа «Расскажи о себе»; проективный рисуночный тест «Автопортрет», упражнение «Я – хороший, я – плохой»
11.	«Обида. Критика»	1		Проведение упражнений: «Приветствие», «Цвет настроения», беседа «Это обида»; задание: «Коллаж обиды», «Лекарство от обиды», «Ситуация». Проведение ролевой игры: «Пожалей меня!»
12.	Я и моё настроение	1		Проведение упражнений: «Моё настроение», «Пальчики-мордашки», «Чудо-ладошки», «Школа улыбок». Связь эмоции и настроения.
13.	Радостные и грустные человечки	1		Показ этюд «Кто как радуется?!», проведение психогимнастики «Ручеек радости»; Этюды на выражение чувства радости; Этюды на выражение чувства грусти; «История про Обидок и Грустинок» Игра «Портрет» Упражнение «Пластилиновый человечек», рисунок «Преврати своих друзей в цветы».
14.	Вежливость. Ярмарка достоинств.	1		Проведение упражнения «Ласковое имя», игры-упражнения: «Мусорное ведро». Просмотр видео ролика «Если добрый ты..», дидактическая игра: «Продаю и покупаю!»
15.	«Учусь вести здоровый образ жизни!»	1		Просмотр видеоролика «Витамины»; загадки о витаминах, упражнение «Вредные и полезные привычки», «Негативное воздействие вредных привычек».

Развитие навыков саморегуляции- 8 часов

1.	Учимся владеть собой!	1		Выполнение упражнений, направленных на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение» «Энергетическая зевота»
2.	Учимся расслабляться!	1		Выполнение упражнений направленных на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки», «Поющие коты» Выполнение упражнений на дыхание.
3.	Школьные страхи.	1		Рассматривание примеров, связанных со школьными страхами. Дидактическое задание: «Уходи тревога!», арт - терапия: «Дракон кусает свой хвост».
4.	Учимся ощущать свое тело!	1		Выполнение упражнений, направленных на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения»
5.	Учимся расслабляться!	1		Проведение занятий на снятие мышечного напряжения и эмоционального возбуждения : «Волшебные рисунки», «Кляксы»; упражнения «Ласковый дождик».
6.	Учимся расслабляться!	1		Обучение выполнению упражнений на мышечную релаксацию, дыхательные упражнения на расслабление : «глубокое дыхание», «мышечная релаксация», «визуализация» с музыкальным сопровождением.
7.	Учимся расслабляться!	1		Обучение выполнению упражнений на мышечную релаксацию, дыхательные упражнения на расслабление: «мыльные пузыри», «бумажная вертушка»
8.	Учимся расслабляться!	1		Обучение приемам мышечной релаксации: «выжимаем лимон», «потягиваемся как кошка», «прячемся как черепашки»,

				«раскачиваем качели», «протискиваемся через забор», «жуем морковку», «прогоняем назойливую муху» и т.д.
Развитие коммуникативных умений и навыков-30 часов				
1.	Учимся правильно общаться!	1		Выполнение упражнений, направленных на формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях : «Как здороваются люди», «Угадай кто», «Молекулы», использование волшебных слов (приветствия, благодарности, извинения).
2.	Учимся правильно общаться!	1		Проведение беседы «Как себя вести в кругу друзей, классе». Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор). Упражнение «Пойми меня».
3.	Я и другие	1		Выполнение упражнений на передачу эмоций. Участие в играх-размышлениях «Строим дом для друзей», «Зеркало», «Ясно без слов», «Карусель» Дидактическая игра «Азбука настроений», «Почувствуй помощь».
4.	Учимся слушать друг друга	1		Выполнение практических упражнений: «Без перебивания", «Задай открытый вопрос», «Медленное общение».
5.	Мой друг	1		Просмотр видеоролика «Надежный друг». Дидактическое задание: «Пожелание другу».
6.	Какой я	1		Актуализация представлений о своих индивидуальных особенностях. Упражнение «Кто я?», «Зеркало». Систематизация представлений о социальных ролях в контексте поведения «Я дома», «Я в школе».
7.	Способы общения	1		Знакомство с понятием общение и его способами. Упражнения, направленные на развитие общения: «Азбука общения», «Правила общения».
8.	Учимся вести беседу	1		Знакомство со структурой беседы и правильным ее построением. Ролевые игры: «Давай пообщаемся»
9.	Просьба	1		Тренировка навыков общения. Выражение просьб через жесты, мимику и пантомимику и речь. Задание : «Попроси меня жестом,

				словами», «Изображаем настроение» , «Когда нам радостно..., когда нам грустно...»
10.	Учимся видеть и слышать друг друга	1		Проведение упражнений, направленных на фиксирование взгляда и слуха на собеседника «Телефакс», «Слухачи», ролевые игры «Слушай и смотри!».
11.	Ищу друга	1		Беседа: «Кто такой друг». Способы знакомства с людьми. Проигрывание различных ситуаций, направленных на знакомство. «Великолепный Даниэль», «Шляпа», «Мячик».
12.	Эмпатия	1		Проведение игр и упражнений, направленных на развитие эмпатии: «Назови себя», «Ласковое имя», «Мое настроение», «Цвета эмоций».
13.	Я и мои друзья	1		Проведение беседы: «Что такое дружба», просмотр видеоролика «Как зарождается дружба». Дидактическое задание: «Опиши своего друга».
14.	Нравственные понятия и качества	1		Проведение беседы в игровой форме: «Что такое хорошо и что такое плохо?». Приведение примеров. Дидактическое задание: «Хорошие и плохие поступки».
15.	Основы взаимоотношений	1		Проведение упражнений, направленных на формирование и коррекцию учебного поведения : «Я и мир вокруг меня», «Вверх по радуге». Моделирование различных ситуаций из школьной жизни. Ролевые игры «Ситуации».
16.	Навстречу друг другу	1		Проведение упражнений, направленных на взаимопонимание, используя речь, мимику, жесты «Интонация», «Пойми меня».
17.	Сценарий дня	1		Составляем режим дня. Что делал вчера? будешь делать сегодня и завтра? Упражнение: «Мои интересы».
18.	Моя семья и я сам	1		Анализ внутрисемейного положения, выработка правил семейного общения. Моделирование различных ситуаций. Упражнения : «Нарисуй свою семью», «Семейная фотография», «Что ты будешь делать если...»
19.	Подарок другу	1		Выполнение пальчиковой гимнастики «Колечко», «Гриб». Изготовление подарка другу (друзьям) собственными руками. Вручение подарка другу (друзьям). Аппликация «Подарок другу»
20.	Добрые слова и пожелания	1		Осознание роли доброты в межличностном общении. Просмотр видеоролика «Доброта спасет мир». Игра: «Добрые пожелания».

21.	«Я и другие»	1		Проведение игр: «Давай поздороваемся», «Дружба начинается с улыбки», ролевая гимнастика, «Передай улыбку другому».
22.	«Что такое дружба?»	1		Ролевое проигрывание ситуации («Волшебные средства»); задание «Портрет самого лучшего друга».
23.	«Я и моя семья»	1		Проведение упражнений: «Члены моей семьи», «Учимся понимать друг друга», «Правила семьи».
24.	Учимся общаться!	1		Проведение упражнений: «Секреты успешного общения», «Умение слышать» («цепочка речи»), «Умение слушать (правила)». Проигрывание различных ситуаций.
25.	Доброе слово	1		Проведение беседы «Вежливые слова. Их роль в жизни человека» Проведение игры «Угадай и собери». Упражнения : «Доброе слово», «Я тебя понимаю», «Как укреплять свою коммуникабельность» (выработка правил.)
26.	Я в общественных местах (школе)	1		Моделирование и анализ заданных ситуаций общения в общественных местах (школе). Правила поведения в школе. Упражнение: «Я пришел в школу».
27.	Я в общественных местах (магазин)	1		Моделирование и анализ заданных ситуаций общения в общественных местах (магазин). Правила поведения в магазине. Упражнение: «Я пришел в магазин».
28.	Я в общественных местах (автобус)	1		Моделирование и анализ заданных ситуаций общения в общественных местах (автобус). Правила поведения в автобусе. Упражнение: «Еду в автобусе...».
29.	Я в общественных местах (больница)	1		Моделирование и анализ заданных ситуаций общения в общественных местах (больница). Правила поведения в больнице. Упражнение : «Я пришел в больницу»
30.	Я в общественных местах (учреждения культуры)	1		Моделирование и анализ заданных ситуаций общения в общественных местах (учреждения культуры). Правила поведения. Упражнение : «Я пришел в кинотеатр»

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП (2 вариант), оценке подлежат *личностные и предметные* результаты.

В процессе обучения осуществляется мониторинг сформированности *базовых учебных действий* (далее – БУД), который отражает готовность детей к овладению содержанием АООП образования обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП 2 вариант, планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР. Оценка достижения возможных личностных результатов освоения АООП (2 вариант) осуществляется в конце учебного года.

На основе требований, сформулированных в ФГОС, образовательной организацией разработано Положение о системе оценки достижений обучающимися возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (2 вариант). В п5. Программа оценки личностных результатов, данного Положения представлен классификатор жизненных компетенций (возможных личностных результатов) и разработанный на его основе, перечень возможных результатов личностного развития. Результаты оценки личностных результатов заносятся в индивидуальную карту оценки сформированности социальной (жизненной) компетенции учащегося, что позволяет представить картину динамики целостного развития ребенка и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения коррекционного курса опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению. Предметные результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Система оценки предметных результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

Оценка результатов обучения.

Педагог- психолог оценивает результаты обучения по следующим критериям.

Уровень сформированности действий /операций и представлений:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
<i>Реакция на воздействия</i>	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

Контроль за усвоением знаний и умений

Контроль за усвоением знаний и умений осуществляется индивидуально, в виде практических заданий, и проводится 2 раза в год (сентябрь и май).

Педагог- психолог должен при оценивании учитывать:

- степень умственной отсталости;
- наличие расстройств аутистического спектра;
- уровень психофизического развития каждого ребёнка в отдельности;
- прилежание во время работы;
- качество выполняемых практических действий.

Диагностические материалы

ФИО _____ Класс _____
 Дата обследования _____

Слуховая память
(запомнить и повторить 10 слов)

№	Гриб	Слон	Мяч	Зонт	Улитка	Дом	Груша	Елка	Юла	Мышь	Всего +
1											
2											
3											
4											
5											

Уровень кратковременной СП _____
 Уровень долговременной СП _____

Зрительная произвольная и произвольная память
(запомнить и повторить 10 игрушек)

НЗП _____

ВСЕГО ПО, уровень _____

ПЗП _____

ВСЕГО ПО, уровень _____

**Восприятие цвета, формы
(раскрасить по предъявленному образцу)**



Называет цвета _____

Называет формы _____

Соотносит по форме и цвету _____

Перечисли времена года _____

Какое сейчас вг _____ какое будет потом _____

Какой сегодня день недели _____ перечисли по порядку дни недели _____

Перечисли названия месяцев по порядку _____

Перечисли по порядку части суток _____

Покажи лево _____, право _____, верх _____, низ _____, вперед _____, назад _____

Тебе нравится ходить в школу? _____

Зачем дети ходят в школу _____

Что тебе нравится в школе? _____

Ты бы хотел учиться с мамой дома или с учителем в школе? _____

Методика «Четвертое лишнее»

Количество правильных ответов за определенное время _____

Уровень образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка _____

Методика Разрезные картинки

Количество собранных частей 9 из 2х, из 3-х, из 4 и т.д. _____

Уровень _____

Группировка предметов

Количество правильно сгруппированных картинок _____

Уровень способностей к классификации предметов _____

Простые невербальные аналогии

Лиса живет в _____

Собака _____

Ягодка растет _____

У кроли _____

У коровы _____

Лошадь ест _____

ВСЕГО ПО, уровень _____

Протокол к методике «Тест детской тревожности»

Номер и содержание рисунка	Высказывание ребёнка (примеры)	Лицо весёлое	Лицо печальное
1. Игра с младшими детьми			
2. Ребёнок и мать с младенцем			
3. Объект агрессии			
4. Одевание			
5. Игра со старшими детьми			
6. Укладывание спать в одиночестве			
7. Умывание			
8. Выговор			
9. Игнорирование			
10. Агрессивное нападение			
11. Собираание игрушек			
12. Изоляция			
13. Ребёнок с родителями			
14. Еда в одиночестве			

ДИАГНОСТИКА ВНИМАНИЯ

